Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
E INVESTIGACIÓN

Dirección General de Becas
y Ayudas al Estudio

INFORME DE CENTRO

Evaluación de final de etapa de Educación Primaria

EL ENCINAR (28057076)
Torrelodones
Tipo de evaluación: Interna

Curso 2016-2017

Índice

1. El informe de su centro **2**

2. Resultados académicos **4**

2.1. Puntuación media de rendimiento 4

2.2. Distribución de los estudiantes según los niveles de rendimiento 7

2.3. Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro 10

3. Sexo **12**

4. Repetición de curso **13**

5. Edad de escolarización en Educación Infantil **14**

6. Resultados por inmigración **15**

7. El clima escolar y su relación con el rendimiento **16**

8. La metodología del profesorado y su relación con el rendimiento **18**

9. Los factores socioeconómicos y culturales y los resultados de las pruebas competenciales **20**

9.1. El índice de estatus social, económico y cultural (ISEC) 20

9.2. Frecuencia de utilización de recursos culturales y tecnológicos 20

9.3. Número de libros en el hogar 22

9.4. Nivel educativo de los padres y resultados de los alumnos 23

9.5. Nivel de ocupación de las familias y resultados 25

9.6. Relación entre los resultados y el índice de estatus social, económico y cultural (ISEC) . . 27

10. El absentismo escolar y su relación con el rendimiento **29**

11. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares **30**

12. Cultura e identidad del centro **31**

13. Satisfacción de familias y alumnos con el centro **32**

14. Satisfacción de los alumnos con sus profesores **34**

15. Satisfacción de los profesores respecto a su labor **36**

16. Métodos de evaluación del profesorado **37**

Anexo I. Niveles de rendimiento **38**

1. El informe de su centro

La Comunidad de Madrid realiza evaluaciones individualizadas de los alumnos con el objetivo principal de informar a los centros sobre los resultados que han obtenido, considerando los factores sociales, económicos y culturales del contexto, y así poder introducir medidas y propuestas de mejora y conocer los progresos y avances realizados.

Para la elaboración del presente informe se han utilizado los resultados de las pruebas cognitivas realizadas los días 31 de mayo y 1 de junio de 2017 junto con la información recogida en los cuestionarios de familias, de los alumnos, de profesores y de centro. Sus destinatarios son la dirección y el equipo directivo del centro educativo que son los responsables de informar del mismo a los órganos colegiados del centro. El contenido del informe se detalla a continuación.

Este informe presenta un análisis de los resultados de su centro educativo, del conjunto de centros de la Comunidad de Madrid y en algunos casos de la Dirección de Área Territorial correspondiente. El informe incluye:

- El análisis descriptivo del alumnado de sexto curso matriculado y evaluado del centro educativo, del conjunto de centros de la Dirección de Área Territorial a la que pertenece el centro y de la Comunidad de Madrid.
- Los resultados globales en las competencias en Comunicación Lingüística en Español e Inglés, de las competencias en Matemáticas y en Ciencia y Tecnología, así como los niveles de rendimiento en las competencias evaluadas.
- La relación entre los resultados obtenidos en las competencias mencionadas y los distintos factores asociados a contextos sociales, económicos y culturales.
- La relación entre los resultados y los diferentes indicadores de contexto de los centros.
- La descripción de los niveles de las competencias evaluadas (Anexo I).

Los datos que se presentan en el informe han sido redondeados a dos cifras. Como consecuencia es posible que algunos valores en las cifras no sumen los totales con exactitud. Los valores del error típico (Error T.) también han sido redondeados de manera que un valor de 0,00 indica que el error es <0,005.

El análisis descriptivo y los resultados se presentan para cada uno de los grupos de sexto curso de Educación Primaria del centro, para el promedio de sexto del centro educativo, para el promedio de la Dirección de Área Territorial correspondiente y para el conjunto de la Comunidad de Madrid. Ello permitirá obtener una visión relativa del centro educativo con relación al conjunto de centros de la Dirección de Área Territorial y de la Comunidad de Madrid.

El cuadro 1 presenta la información sobre el número de alumnos y grupos del centro, el porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales y de compensatoria del centro en el curso actual, el número de alumnos que han realizado la prueba, y el número de alumnos, profesores y familias que han cumplimentado los cuestionarios de contexto[*]. Los datos recogidos en la tabla se basan en la información recogida a través de la plataforma de aplicación.

Cuadro 1: Alumnos del centro y otros participantes en el estudio (información recogida a través de la plataforma de aplicación)

Datos del centro		ACNEE/Compensatoria		Participantes				
Alumnos matriculados	Número Grupos	Porcentaje ACNEE	Porcentaje Compensatoria	Alumnos prueba	Alumnos cuestionario	Familias	Profesores	Director
54	2	7 %	0 %	51	0	0	8	Sí

[*]Si el número de alumnos, familias o profesores que han completado el cuestionario de contexto ha sido bajo en su centro, por favor, considere los resultados que se presentan en este informe con cautela

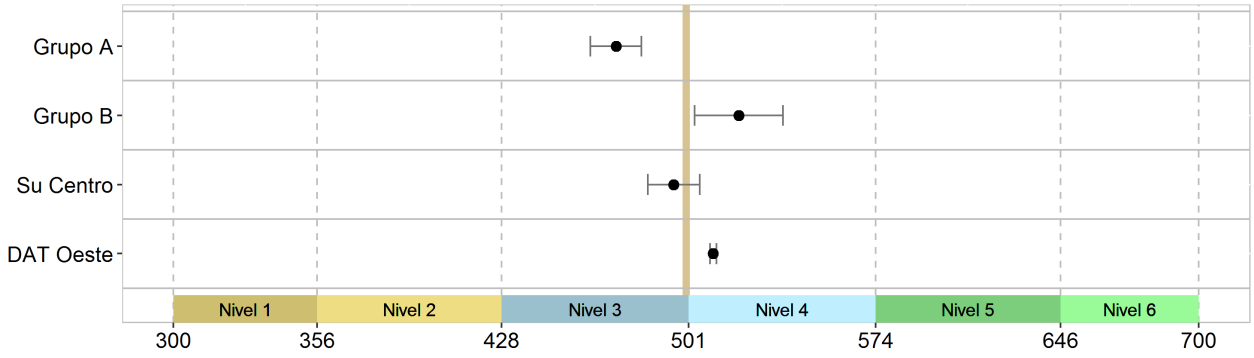
2. Resultados académicos

2.1. Puntuación media de rendimiento

En las figuras siguientes se muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado por el centro educativo y grupo(s), así como la puntuación media de la DAT a la que el centro pertenece. La puntuación media de la Comunidad de Madrid se representa con una barra vertical que se ha establecido en una escala con media 500 y desviación típica 100. El punto representa la puntuación media obtenida en la materia evaluada junto con el intervalo de confianza al 95 %. Cualquier valor dentro del intervalo puede considerarse un estimador de la puntuación media, con un 95 % de confianza. Si dos intervalos tienen intersección común se puede afirmar que no existen diferencias significativas entre los resultados de ambos grupos, a ese nivel de confianza.

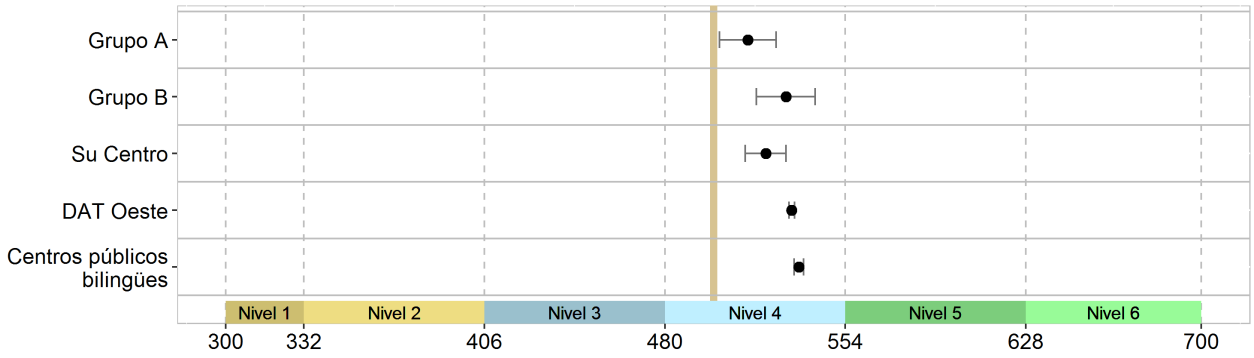
La figura 1 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en la competencia Comunicación Lingüística en Español. La evaluación en esta competencia se llevó a cabo mediante la evaluación de dos destrezas que delimitaron el campo de la competencia comunicativa, la compresión oral y escrita así como la expresión escrita, que se evaluaron en sesiones independientes de 55 y 25 minutos de duración respectivamente.

Figura 1: Puntuación media en la competencia en Comunicación Lingüística en Español e intervalo de confianza al 95 %



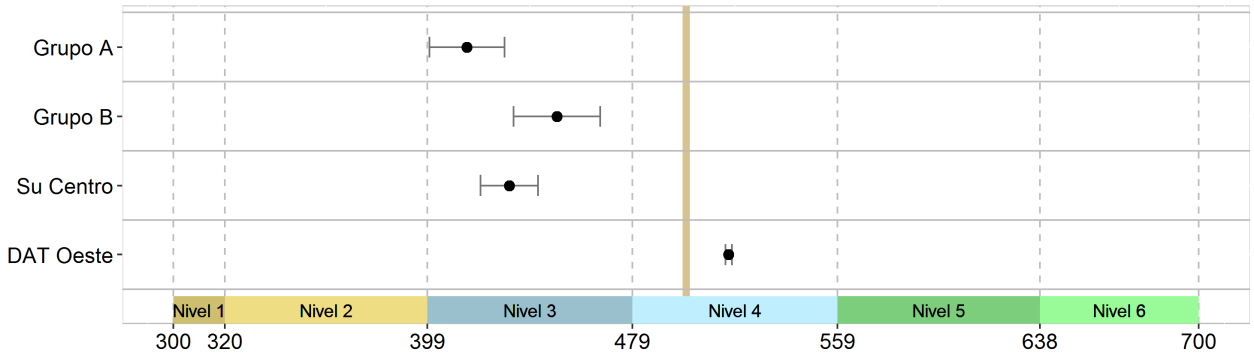
La figura 2 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en la competencia Comunicación Lingüística en Inglés. La evaluación en esta competencia se llevó a cabo mediante la evaluación de dos destrezas que delimitaron el campo de la competencia comunicativa, la compresión oral y escrita así como la expresión escrita, que se evaluaron en sesiones independientes de 50 y 25 minutos de duración respectivamente.

Figura 2: Puntuación media en la competencia en Comunicación Lingüística en Inglés e intervalo de confianza al 95 %



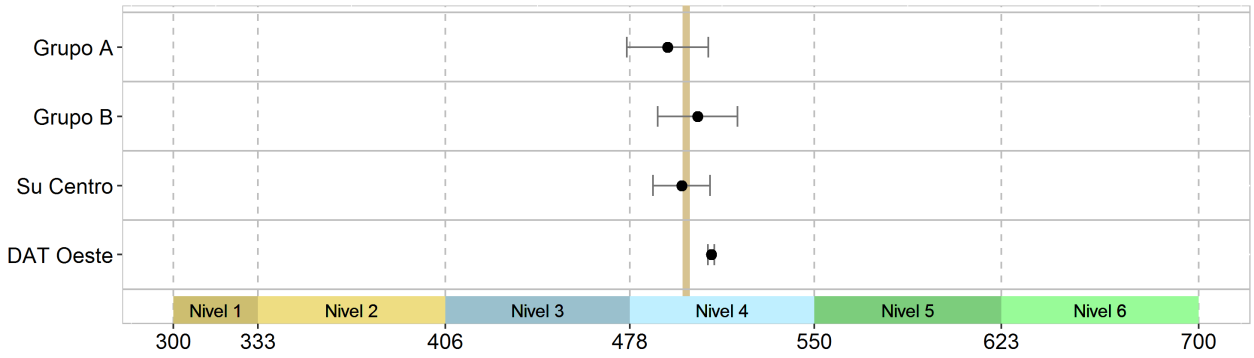
La figura 3 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en Matemáticas. La evaluación de esta competencia se centró en los conocimientos y razonamientos matemáticos para la resolución de problemas en contextos relacionados con la vida cotidiana. La prueba se aplicó en una única sesión con una duración de 60 minutos.

Figura 3: Puntuación media en la competencia en Matemáticas e intervalo de confianza al 95 %



La figura 4 muestra la puntuación media y el nivel de rendimiento alcanzado en Ciencia y Tecnología. La prueba de competencias básicas en Ciencia y Tecnología evaluó las habilidades de los alumnos para llevar a cabo los procesos cognitivos relativos al conocimiento y reproducción de hechos, conceptos y procedimientos, para generar explicaciones y resolver problemas prácticos o para reflexionar utilizando las evidencias. La prueba se aplicó en una única sesión con una duración de 40 minutos.

Figura 4: Puntuación media en las competencias básicas en Ciencia y Tecnología e intervalo de confianza al 95 %



2.2. Distribución de los estudiantes según los niveles de rendimiento

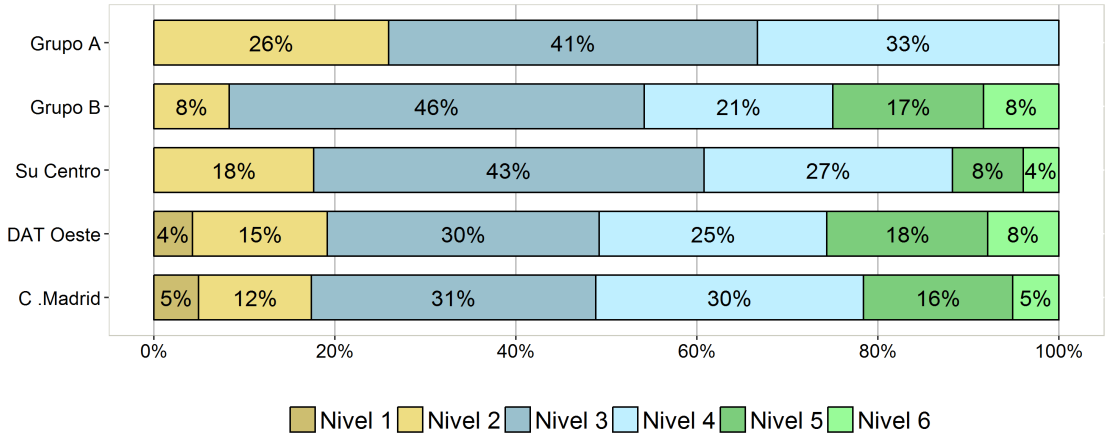
Además de la puntuación, se han establecido 6 niveles de rendimiento que se definen por los conocimientos, destrezas y habilidades que los alumnos tienen en cada competencia. Estos niveles permiten conocer de manera más detallada qué tipo de tareas y problemas es capaz de resolver el alumnado, de manera que aquellos que han alcanzado un determinado nivel de competencia son capaces de realizar la mayoría de las tareas que se indican en ese nivel y en los inferiores, pero tienen dificultades para realizar algunas de las tareas señaladas en los niveles superiores.

El nivel 1 indica un nivel de dominio inferior, mientras que el nivel 6 indica un dominio superior. Para una descripción más detallada de las tareas asociadas a cada nivel puede consultarse el Anexo I de este informe.

La figura 5 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en Comunicación Lingüística en Español. Los alumnos situados en el nivel 1 son capaces de, por ejemplo, deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto, pero tienen dificultades en resolver tareas de mayor complejidad.

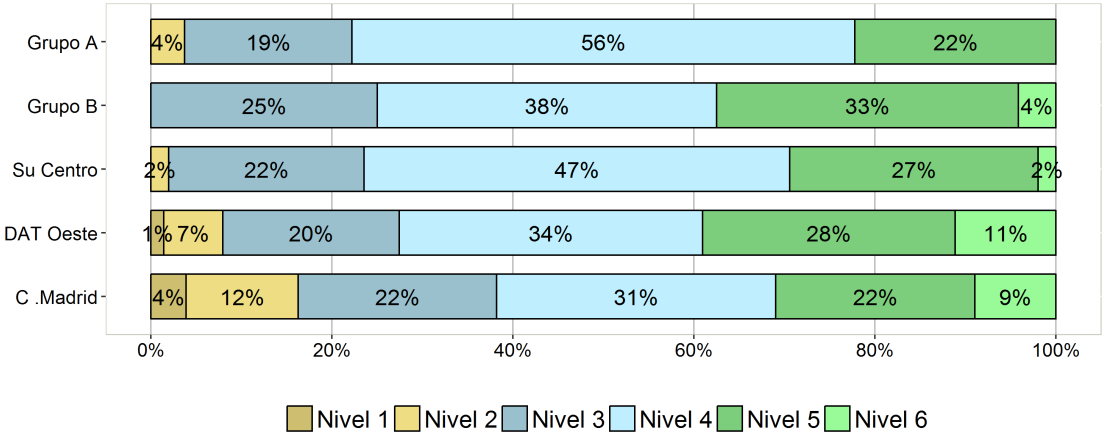
Los alumnos en el nivel 6 son capaces de interpretar el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios. El 90 % del alumnado de la Comunidad de Madrid se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

Figura 5: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la competencia en Comunicación Lingüística en Español



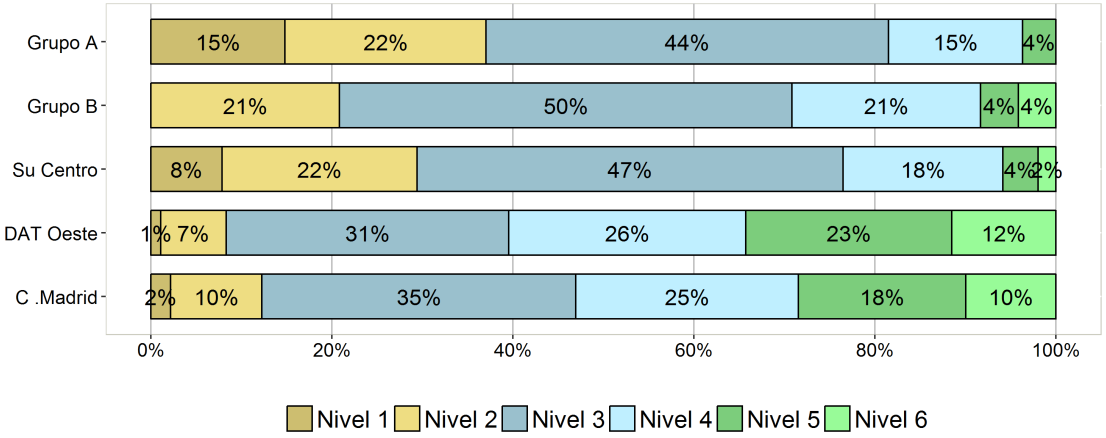
La figura 6 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en Comunicación Lingüística en Inglés. En el nivel 1 los alumnos son capaces de comprender mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones básicas pero tienen dificultades en resolver tareas de más dificultad relacionadas con la comunicación. Los alumnos en el nivel 6 son capaces de resolver las tareas más complejas de la prueba, como comprender textos y audios en inglés sobre noticias breves y artículos de revistas o correos electrónicos. El 87 % del alumnado madrileño se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

Figura 6: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la competencia en Comunicación Lingüística en Inglés



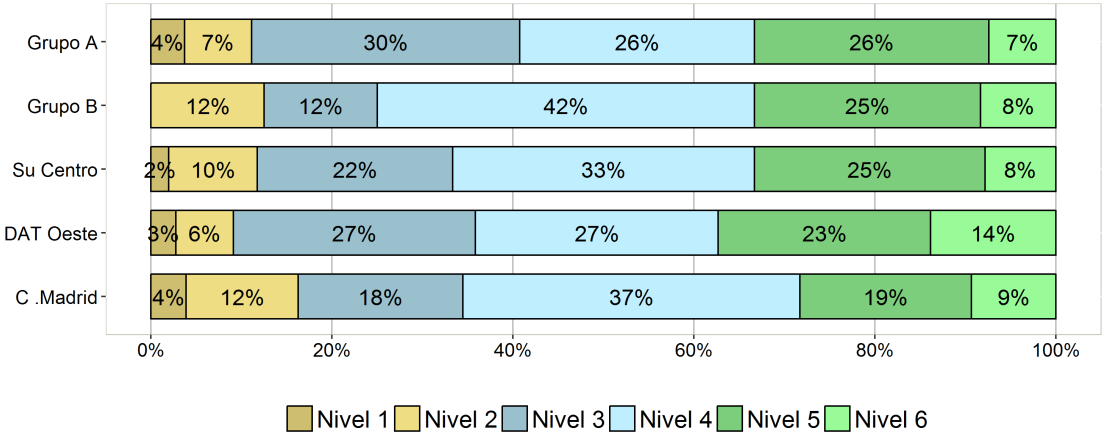
La figura 7 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en Matemáticas. El alumnado en el nivel 1 es capaz de describir posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos y giros. El alumnado en el nivel 6 es capaz de resolver problemas que implican dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas y de razonamiento. El 88 % del alumnado de la Comunidad de Madrid se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

Figura 7: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en la Competencia Matemática



La figura 8 muestra la distribución del alumnado según los niveles de rendimiento en competencias básicas en Ciencia y Tecnología. El alumnado que logra el nivel 1 es capaz de identificar los efectos de estilos de vida saludable sobre el cuidado de órganos y aparatos, pero tienen dificultades en resolver preguntas y tareas de más dificultad. El nivel 6 se refiere a tareas que implican, por ejemplo, identificar adecuadamente las diferentes características de los imanes o identificar algunas causas de extinción de las especies. El 87 % del alumnado madrileño se situó entre los niveles intermedios 2 y 5.

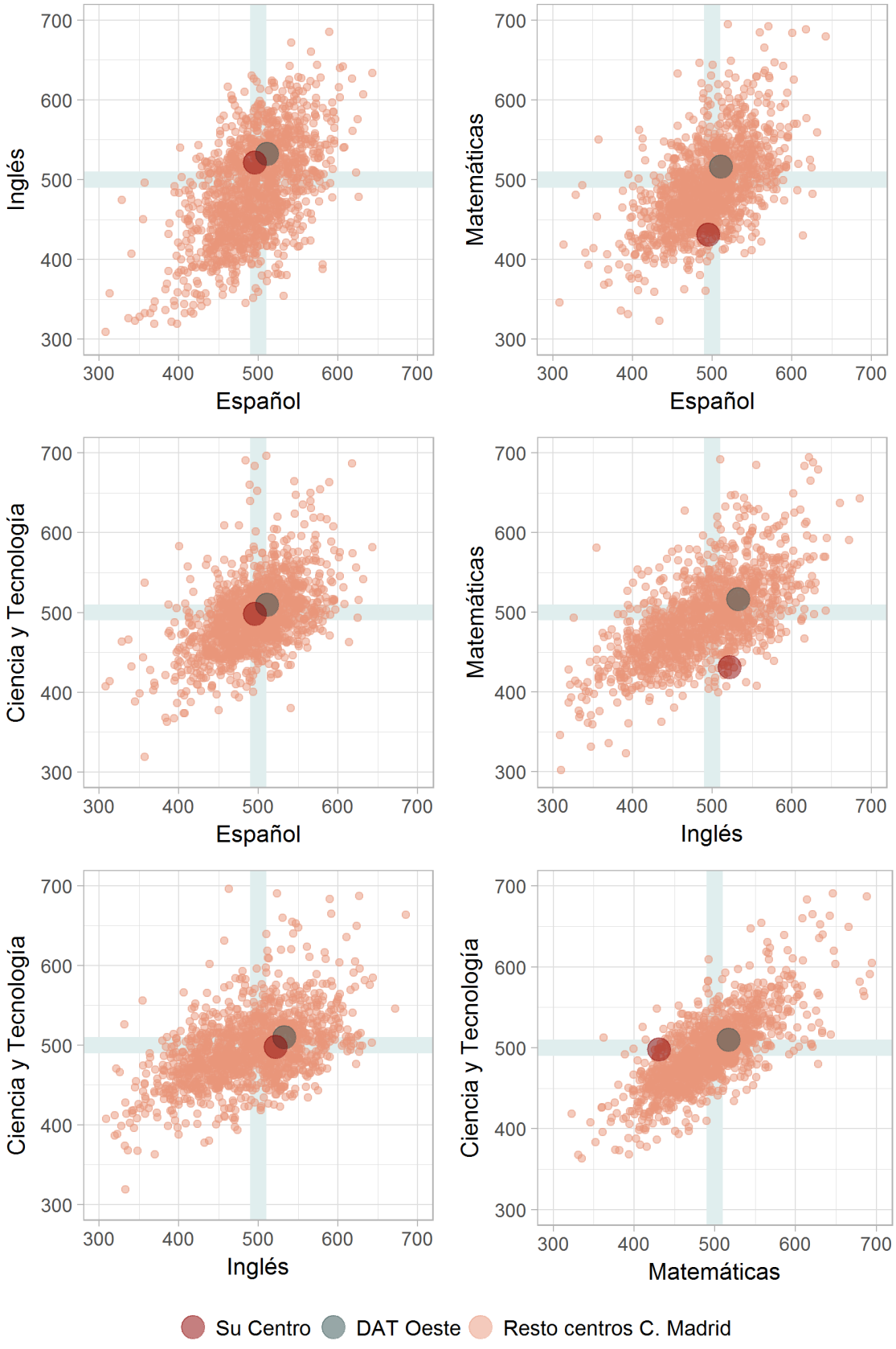
Figura 8: Distribución del porcentaje del alumnado por niveles de rendimiento en las competencias básicas en Ciencia y Tecnología



2.3. Relación entre las puntuaciones medias de las competencias evaluadas por centro

La figura 9 muestra las relaciones existentes entre las puntuaciones medias de los centros educativos de la Comunidad de Madrid (burbujas naranjas), de su centro (burbuja roja), de los centros de la DAT (burbuja gris) y del total de centros de la Comunidad de Madrid (líneas azules). Dependiendo del cuadrante en el que se sitúe su centro, la puntuación media obtenida por sus alumnos es superior o inferior a la puntuación media de la Comunidad de Madrid. Los centros que se encuentran en el cuadrante superior derecho se sitúan por encima del promedio de la Comunidad de Madrid en ambas competencias, mientras que aquellos situados en el cuadrante inferior izquierdo están por debajo de la Comunidad de Madrid en las dos competencias.

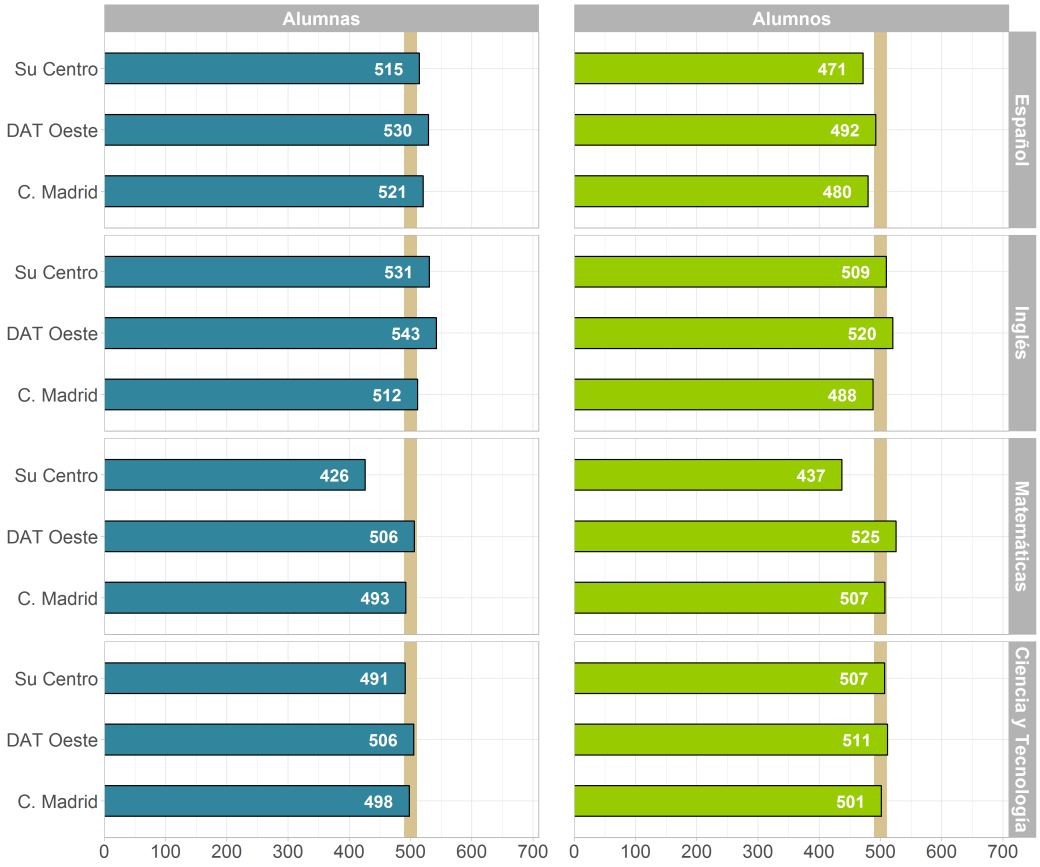
Figura 9: Relación entre las puntuaciones medias de las cuatro competencias evaluadas



3. Sexo

Las diferencias entre el rendimiento de las alumnas y los alumnos pueden indicar una brecha entre sexos y la necesidad de introducir medidas específicas. La figura 10 muestra las puntuaciones medias de las alumnas y alumnos de su centro, la DAT y la Comunidad de Madrid.

Figura 10: Puntuación media de alumnas y alumnos en las competencias evaluadas, en el centro educativo y en el conjunto de DAT y de la Comunidad de Madrid



4. Repetición de curso

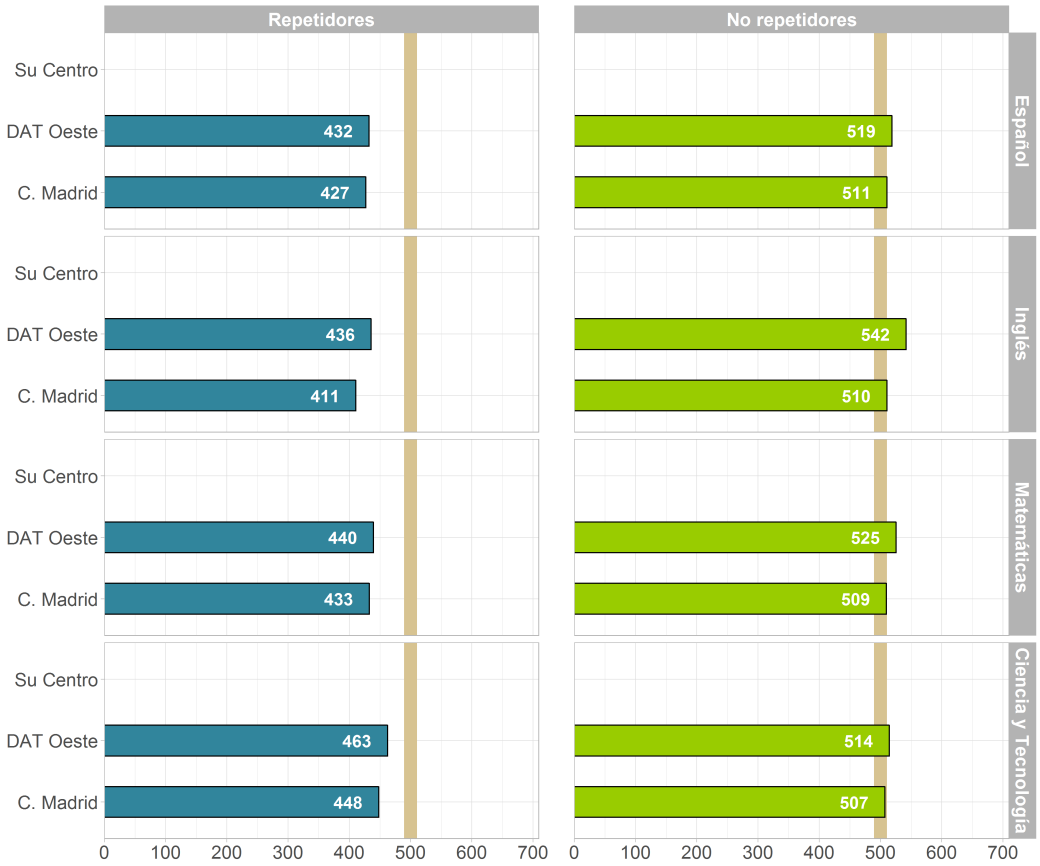
A continuación se presentan las diferencias observadas en su centro entre alumnos repetidores y no repetidores. En la práctica, la repetición de curso no parece proporcionar beneficios claros para los estudiantes repetidores, que tienen más posibilidades de abandonar los estudios y de pasar menos tiempo en el mercado laboral. El cuadro 2 muestra el porcentaje de alumnos que ha repetido alguno de los cursos de Educación Primaria, en su centro, en la DAT y en el conjunto total de centros de la Comunidad de Madrid.

Cuadro 2: Porcentaje de alumnos según repetición de curso

	Repetidores	No repetidores
Su Centro	-	-
DAT Oeste	9,10	90,90
C. Madrid	13,03	86,97

En la figura 11 se pueden ver las puntuaciones medias de los alumnos en cada una de las competencias evaluadas, en función de si han repetido alguno de los cursos de la Educación Primaria o no.

Figura 11: Puntuaciones medias según repetición de curso



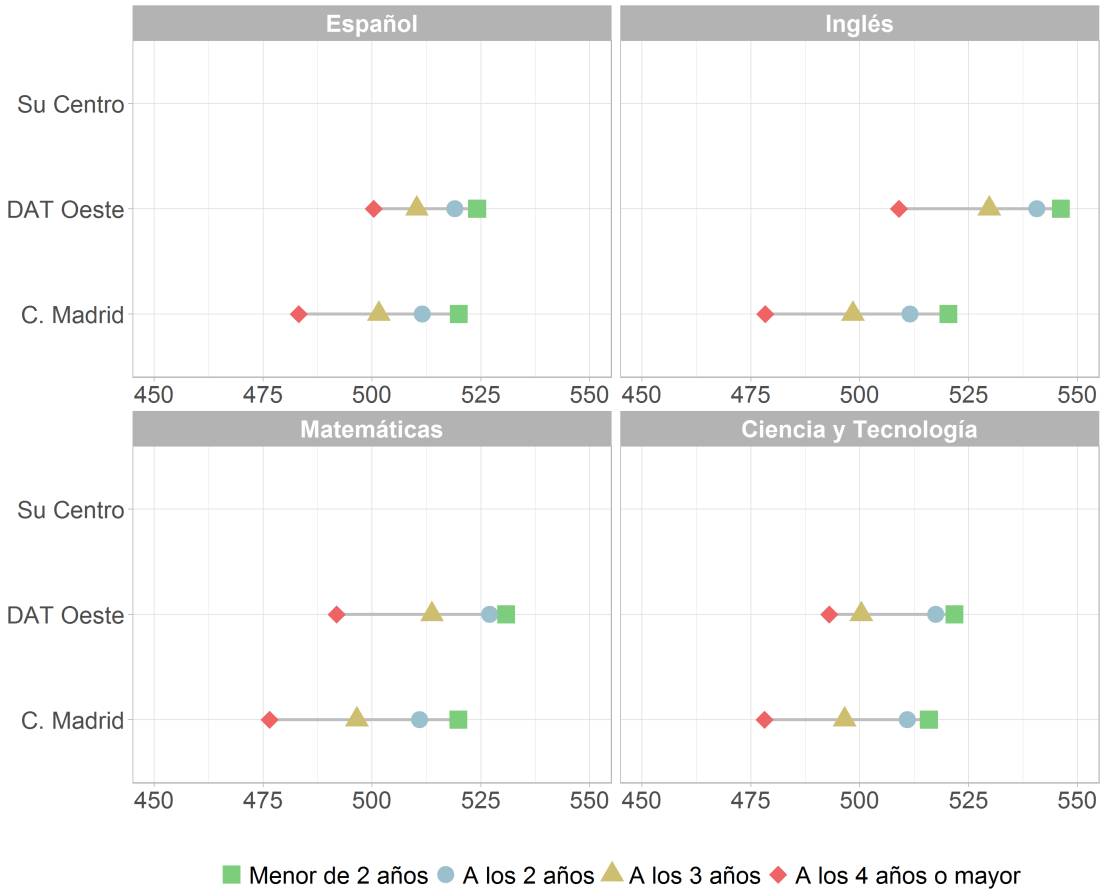
5. Edad de escolarización en Educación Infantil

La escolarización en Educación Infantil a edades tempranas suele relacionarse con mejores resultados en etapas posteriores y favorece la igualdad de oportunidades entre los alumnos socioeconómicamente desaventajados. De acuerdo a la información aportada por las familias, el cuadro 3 recoge las proporciones del alumnado en el centro, en la DAT y en la Comunidad de Madrid, según la edad de escolarización. La figura 12 representa las puntuaciones medias de los alumnos en las competencias evaluadas.

Cuadro 3: Porcentaje de alumnado según la edad inicial de escolarización

	Menor de 2 años	A los 2 años	A los 3 años	A los 4 años o mayor
Su Centro	-	-	-	-
DAT Oeste	54,69	22,71	19,96	2,65
C. Madrid	48,46	21,11	27,50	2,93

Figura 12: Puntuaciones medias según la edad inicial de escolarización



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

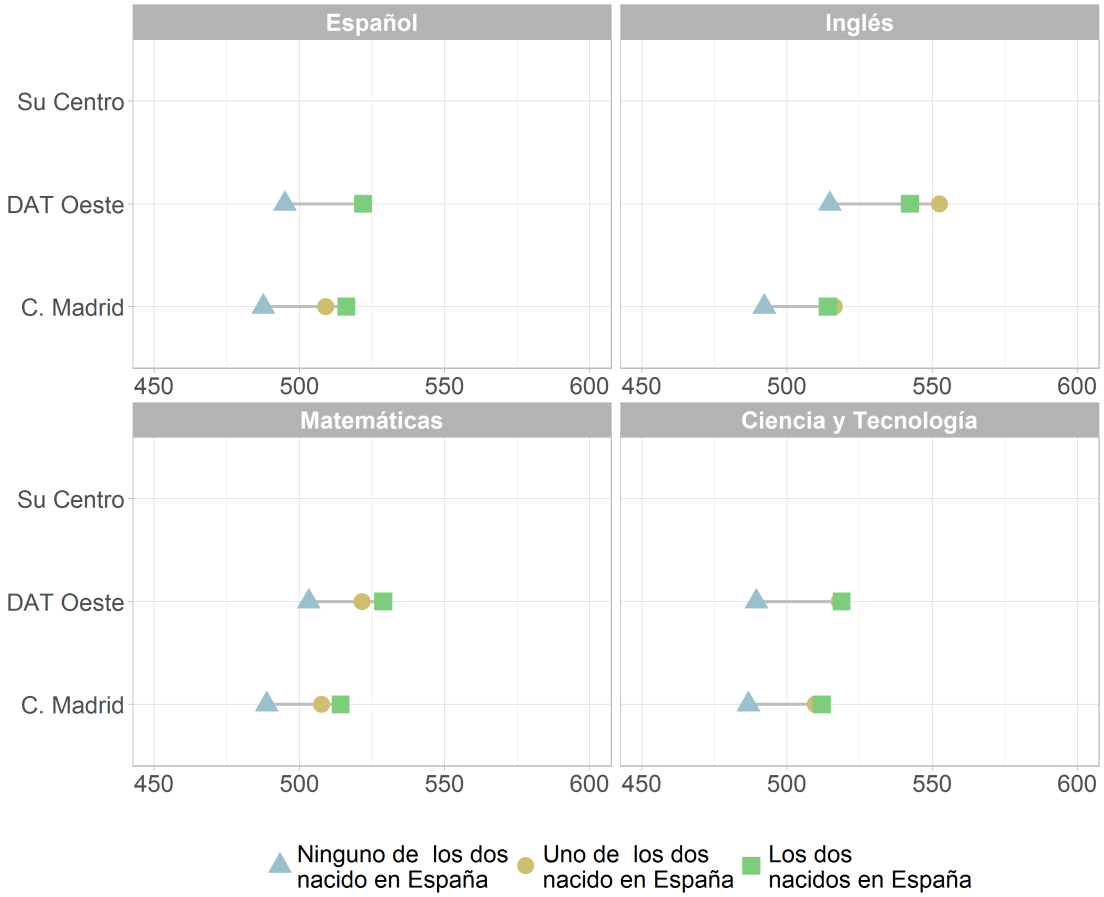
6. Resultados por inmigración

Se distinguen tres situaciones según el lugar de nacimiento de los padres o tutores del alumno: a) Ninguno de los dos ha nacido en España, b) Uno de los dos ha nacido en España, c) Los dos han nacido en España. Según la información aportada por las familias, el cuadro 4 recoge el porcentaje de alumnos en cada una de las situaciones y en la figura 13 se representa la puntuación media obtenida en su centro, la DAT y la Comunidad de Madrid.

Cuadro 4: Porcentaje de alumnos según el lugar de nacimiento de los padres

	Ninguno de los dos nacido en España	Uno de los dos nacido en España	Los dos nacidos en España
Su Centro	-	-	-
DAT Oeste	9,04	10,60	80,35
C. Madrid	12,26	8,46	79,27

Figura 13: Puntuación media según el lugar de nacimiento de los padres



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

7. El clima escolar y su relación con el rendimiento

El índice de clima escolar se ha calculado en función de las respuestas de los alumnos acerca de la relación con sus compañeros de clase (por ejemplo, el apoyo entre compañeros) y de las respuestas de la dirección del centro educativo a situaciones que pueden afectar a la convivencia diaria en el centro educativo (por ejemplo, la perturbación del orden en clase).

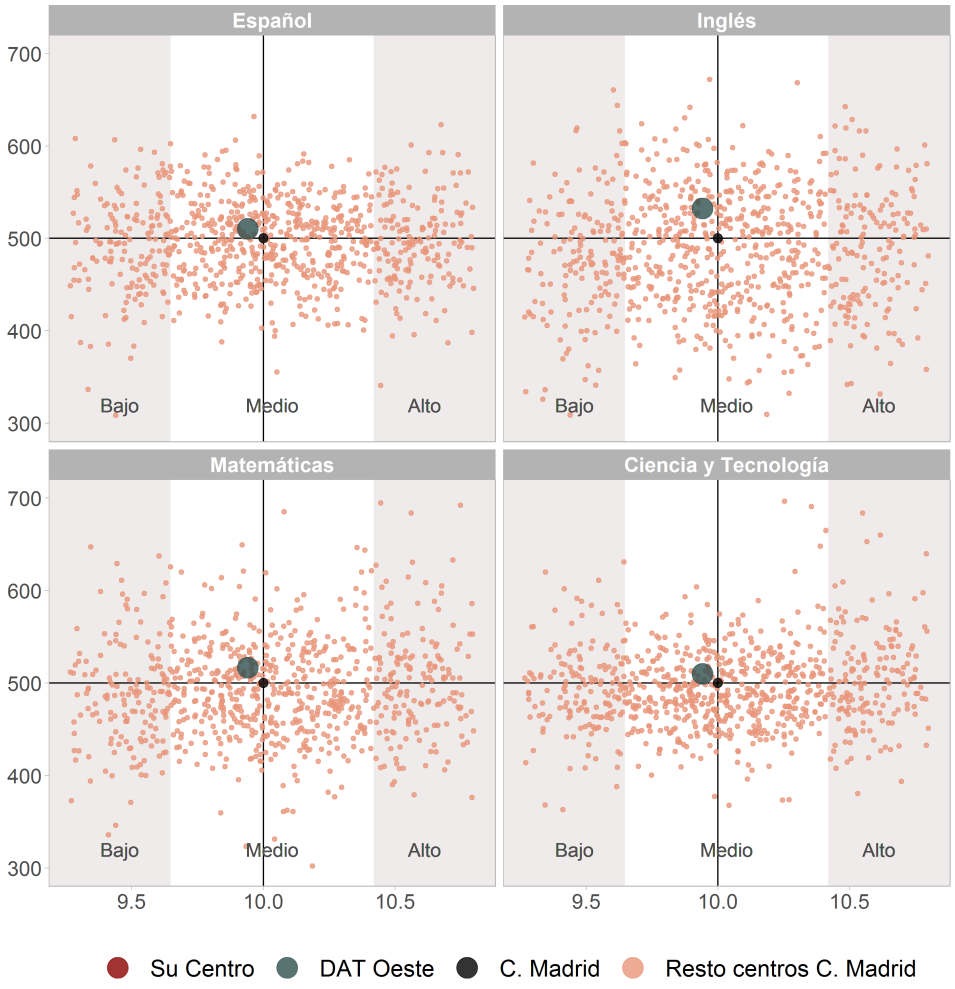
Se establece la media general para la Comunidad de Madrid en 10, por lo que valores por encima reflejan un mejor clima escolar, superior a la media.

Cuadro 5: Índice de clima escolar

Centro		DAT		C. Madrid	
Media	Error T.	Media	Error T.	Media	Error T.
-	-	9,94	0,00	10,00	0,00

En la figura 14 se muestra la relación entre el índice de clima escolar y las puntuaciones de rendimiento en las cuatro competencias evaluadas.

Figura 14: Relación entre el índice de clima escolar y el rendimiento en las distintas competencias



8. La metodología del profesorado y su relación con el rendimiento

El índice de metodología del profesorado se ha calculado en función de las respuestas de los alumnos a los métodos de trabajo en clase con sus profesores, fijándose la media de la Comunidad de Madrid en 10.

Valores altos del índice indican que los profesores del centro utilizan con más frecuencia metodologías activas de aprendizaje como, por ejemplo, permitir que el alumnado explique y exponga los temas de trabajo.

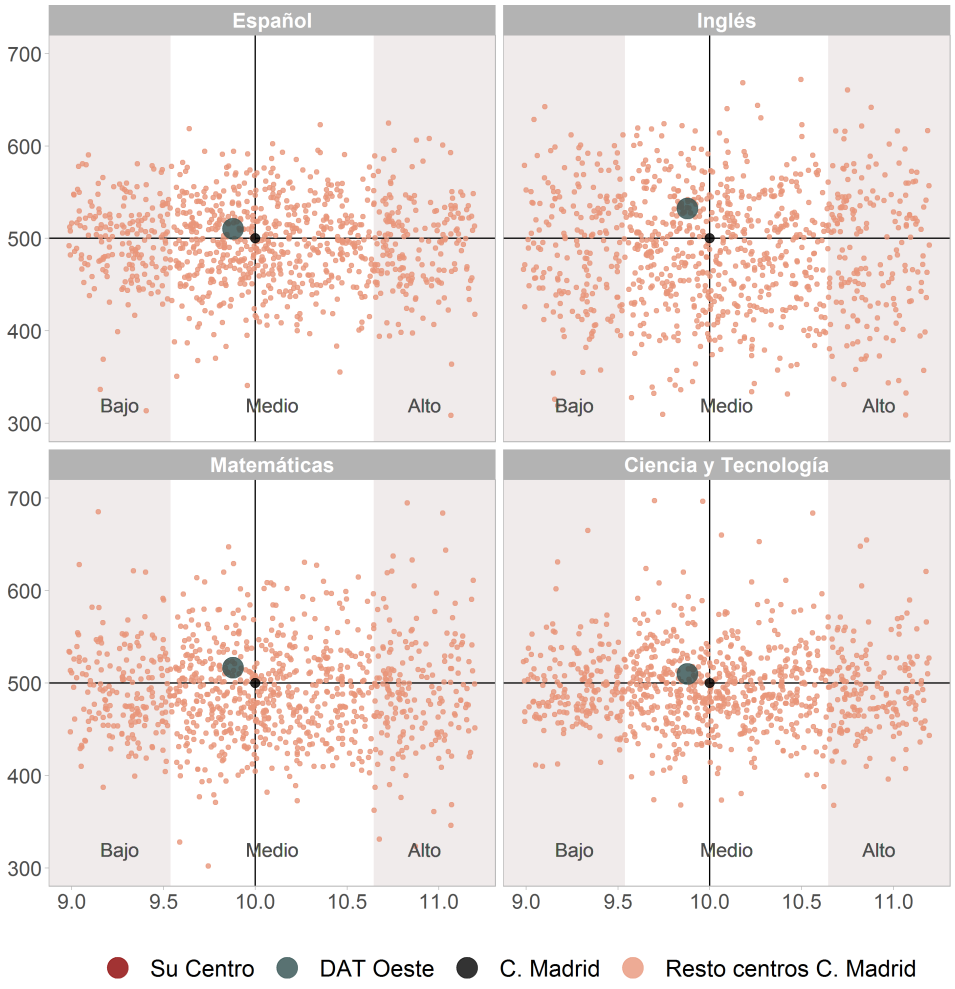
El cuadro 6 incluye los valores de este índice para el centro educativo, para la DAT y para el global de los centros analizados en la Comunidad de Madrid.

Cuadro 6: Índice de metodología del profesorado

Centro		DAT		C. Madrid	
Media	Error T.	Media	Error T.	Media	Error T.
-	-	9,88	0,00	10,00	0,00

La figura 15 muestra la relación entre el índice de metodología del profesorado y las puntuaciones promedio de su centro, de la DAT y del resto de centros de la Comunidad de Madrid en las cuatro competencias evaluadas.

Figura 15: Relación entre el índice de metodología del profesorado y el rendimiento en las distintas competencias



9. Los factores socioeconómicos y culturales y los resultados de las pruebas competenciales

9.1. El índice de estatus social, económico y cultural (ISEC)

La relación entre el nivel socioeconómico y cultural de las familias y los resultados obtenidos por los estudiantes suele interpretarse como una medida de la igualdad de oportunidades existente en los sistemas educativos. La construcción del ISEC se lleva a cabo a partir de las respuestas de las familias a:

- La frecuencia de utilización de los recursos culturales y tecnológicos disponibles en casa
- La cantidad de dispositivos de información digital disponible en casa para uso habitual y el número de personas que conviven en el hogar
- El número de libros que hay en casa
- El nivel educativo de los padres
- La categoría que mejor describe la situación laboral de los padres, y la clase de trabajo que realizan los padres en sus ocupaciones principales.

El ISEC se ha calculado de forma que su media es 0 y su desviación típica 1 para el conjunto de alumnos de la Comunidad de Madrid. Si el ISEC es positivo, el índice socioeconómico y cultural del centro es superior a la media global, y si es negativo, inferior a dicha media.

A continuación se analiza la relación entre los resultados de los alumnos en las cuatro competencias evaluadas en sexto curso de Educación Primaria y los principales componentes con los que se ha estimado el valor del ISEC.

9.2. Frecuencia de utilización de recursos culturales y tecnológicos

El uso habitual de los recursos culturales y tecnológicos disponibles en el hogar por parte de la unidad familiar se relaciona con mejores resultados académicos. Las familias de los estudiantes informaron sobre la frecuencia de uso de: libros de lectura (papel o digital), prensa diaria (papel o digital), enciclopedias o libros de consulta (papel o digital), ordenador o tableta, e internet. A partir de sus respuestas se ha construido un índice que mide el grado de uso de estos recursos en la unidad familiar. El índice se ha dividido en cuatro categorías que recogen la frecuencia de uso del conjunto de estos recursos:

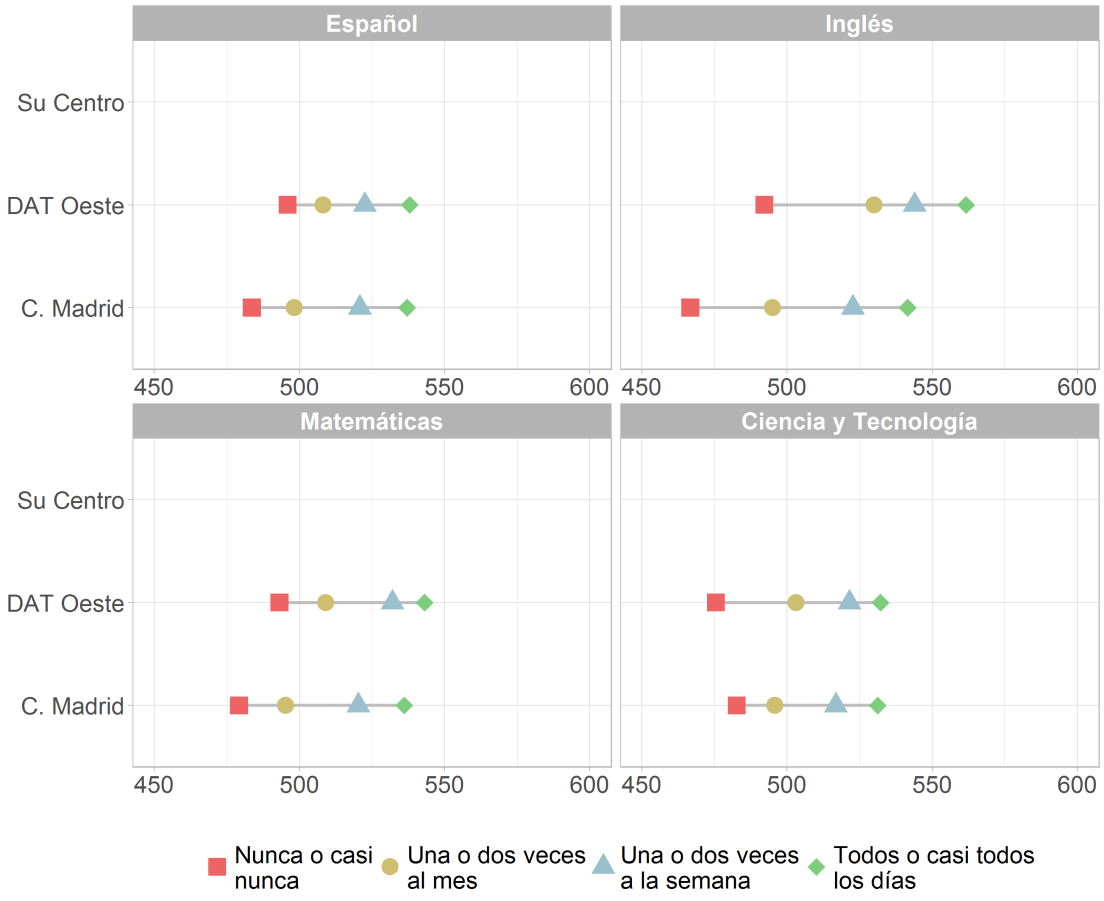
- Nunca o casi nunca
- Una o dos veces al mes
- Una o dos veces a la semana
- Todos o casi todos los días

Los porcentajes promedio de uso, en su centro, en la DAT y en la Comunidad de Madrid, se muestran en el cuadro 7 y en la figura 16 se representan las puntuaciones medias en las cuatro competencias evaluadas, en cada una de las categorías para el centro, la DAT y la Comunidad de Madrid.

Cuadro 7: Porcentaje de familias según la frecuencia de uso de recursos culturales y tecnológicos

	Nunca o casi nunca	Una o dos veces al mes	Una o dos veces a la semana	Todos o casi todos los días
Su Centro	-	-	-	-
DAT Oeste	3,51	30,92	50,02	15,56
C. Madrid	4,87	39,38	44,93	10,82

Figura 16: Puntuaciones medias en las cuatro competencias según la utilización de recursos



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

9.3. Número de libros en el hogar

La variable "*Número de libros disponibles en el hogar*", sin contar los de texto, se ha dividido en cuatro categorías:

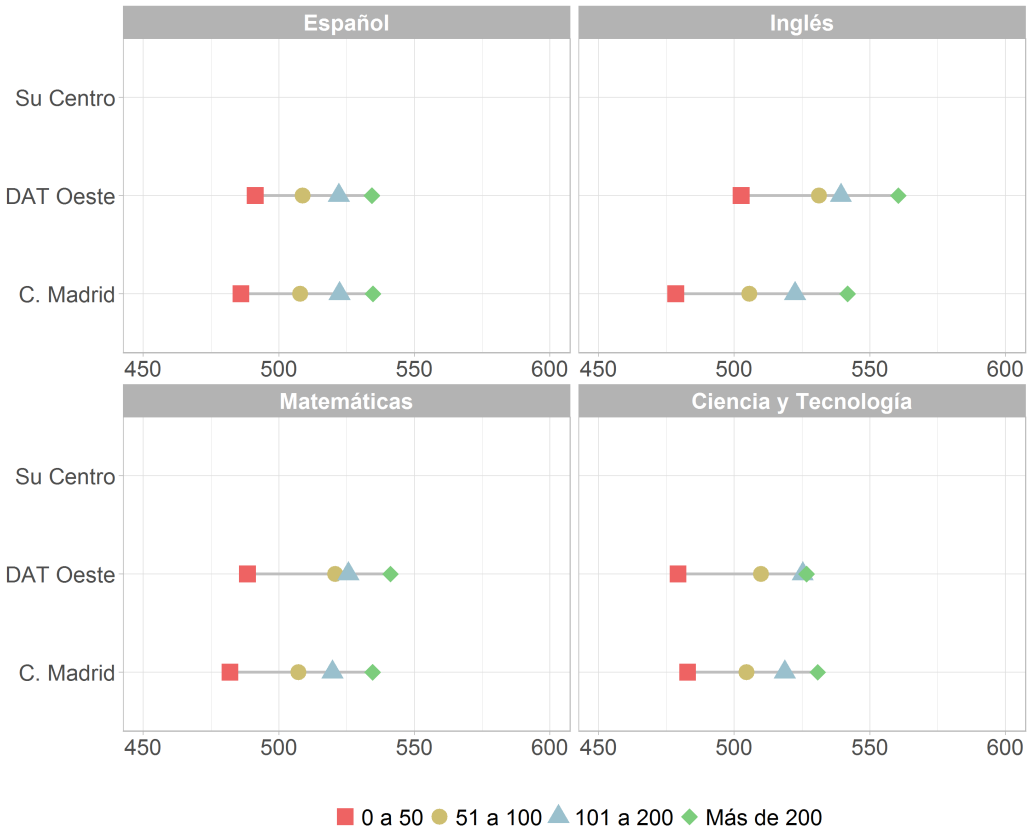
a) De 0 a 50 libros; b) De 51 a 100 libros; c) De 101 a 200 libros; d) Más de 200 libros

En el cuadro 8 se ha incluido el porcentaje de familias en cada una de las categorías, para el centro, la DAT y la Comunidad de Madrid. Las puntuaciones medias obtenidas para cada categoría en las competencias evaluadas se pueden ver en la figura 17.

Cuadro 8: Porcentaje de familias según el número de libros en el hogar

	0 a 50	51 a 100	101 a 200	Más de 200
Su Centro	-	-	-	-
DAT Oeste	29,16	30,14	20,57	20,12
C. Madrid	26,87	27,60	20,07	25,46

Figura 17: Puntuaciones medias según el número de libros en el hogar



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

9.4. Nivel educativo de los padres y resultados de los alumnos

El nivel educativo de los padres es un factor clave que se relaciona fuertemente con el rendimiento de los estudiantes.

Conocer las características de los alumnos y el nivel formativo de sus padres puede ser de utilidad para valorar la aplicación de medidas que favorezcan que todos los alumnos, independientemente de la formación de sus padres, dispongan de las mismas oportunidades de aprendizaje en el centro educativo.

Para el análisis de esta variable el nivel formativo de los progenitores se ha dividido en cuatro categorías:

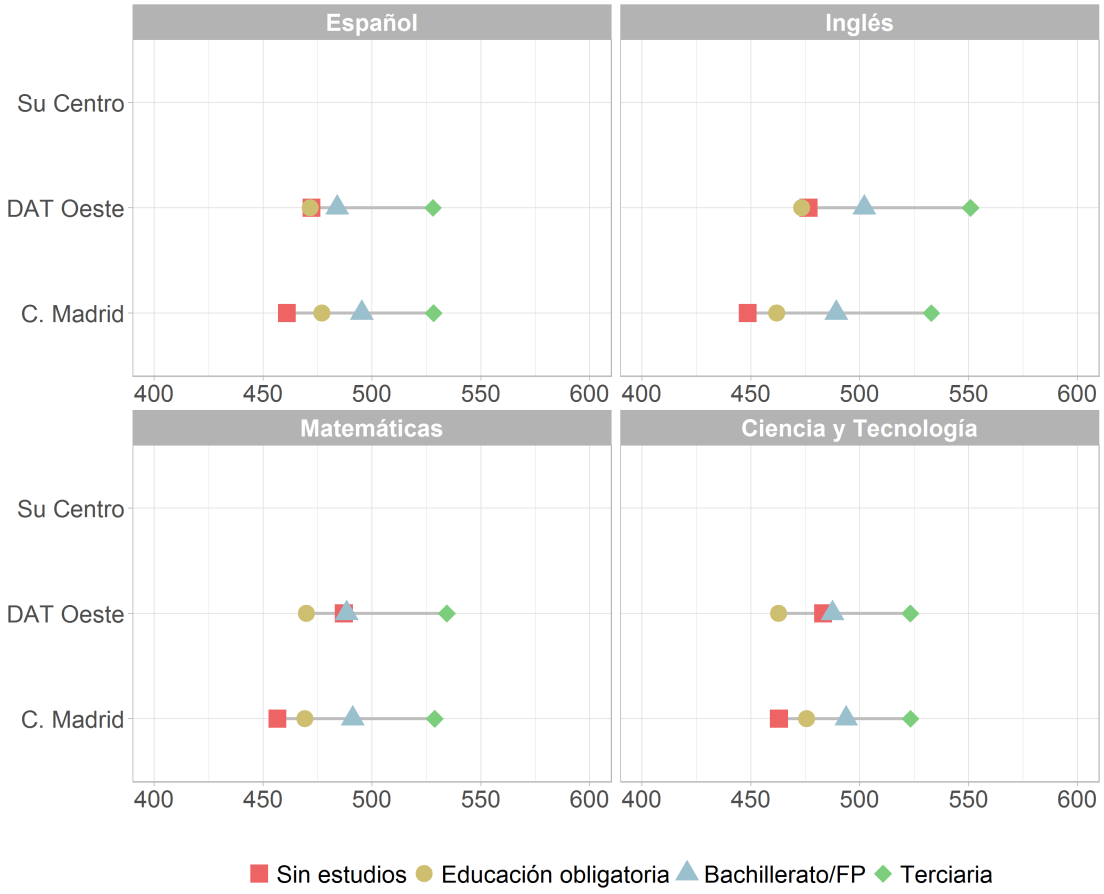
- Ninguno de los padres completó estudios obligatorios.
- Al menos uno de los padres tiene educación obligatoria (ESO, EGB).
- Al menos uno de los padres completó educación secundaria no obligatoria (Bachillerato, FP de grado medio).
- Al menos uno de los padres tiene educación terciaria.

En el cuadro 9 se muestra el porcentaje de alumnos en cada una de las cuatro categorías de nivel educativo de los padres y en la figura 18 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las competencias evaluadas.

Cuadro 9: Distribución de familias según el nivel de estudios de los padres (porcentajes)

	Sin estudios	Educación obligatoria	Bachillerato/FP	Terciaria
Su Centro	-	-	-	-
DAT Oeste	1,82	3,81	12,76	81,62
C. Madrid	2,98	11,00	26,79	59,23

Figura 18: Puntuaciones medias según el nivel de estudios de los padres



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

9.5. Nivel de ocupación de las familias y resultados

A través del cuestionario de las familias, los padres y las madres informaron sobre su nivel de ocupación, es decir, sobre el tipo de trabajo desempeñado (por ejemplo, limpiadores, periodistas, administrativos, etc).

Para analizar la influencia en los resultados académicos de los alumnos, el nivel de ocupación de las familias se ha calculado como el nivel más alto de ocupación de ambos padres o tutores y, siguiendo la clasificación internacional de la OCDE, se ha dividido en cuatro categorías:

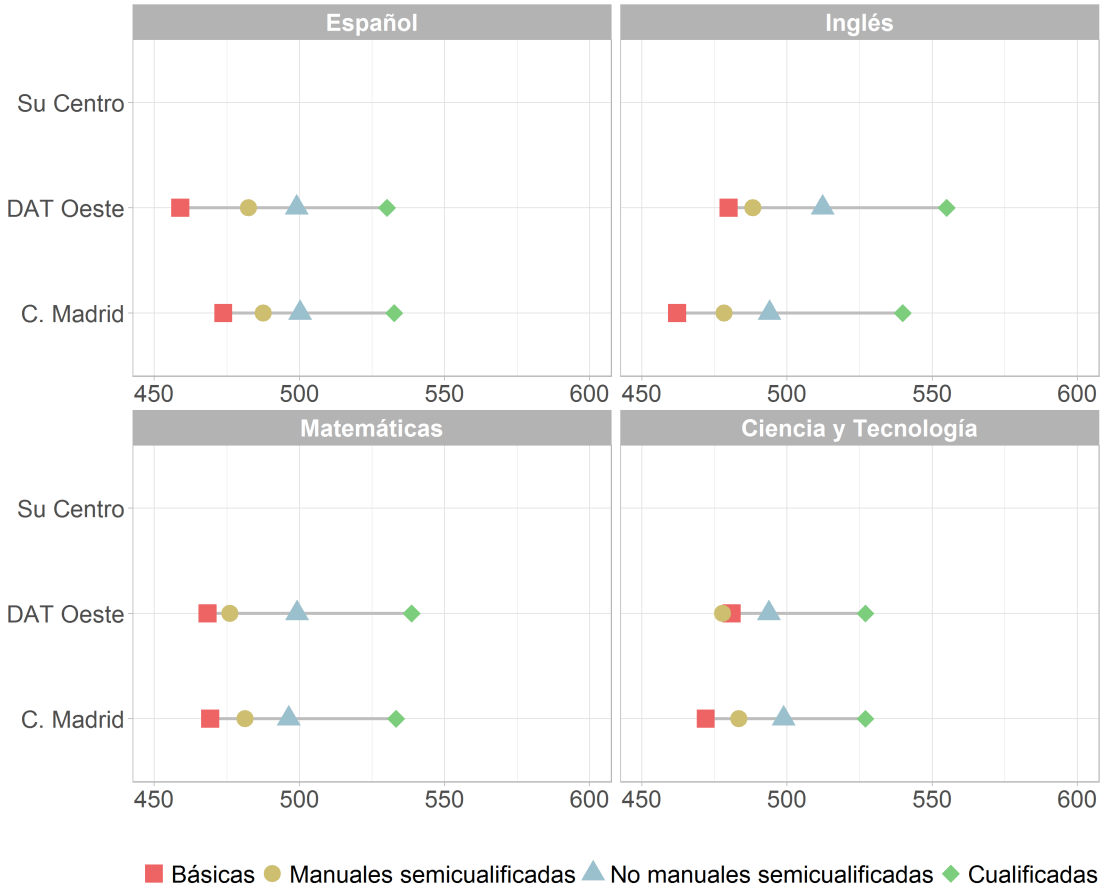
- Ocupaciones básicas (peones, limpiadores, etc.).
- Ocupaciones manuales semicualificadas (trabajadores agrícolas y pesqueros, operarios, etc.).
- Ocupaciones no manuales semicualificadas (administrativos, trabajadores de cara al público, etc.).
- Ocupaciones cualificadas (directivos, jueces, profesores, médicos, etc.).

El cuadro 10 recoge el porcentaje de familias en cada una de las cuatro categorías según el nivel de ocupación, y en la figura 19 se representan las puntuaciones medias obtenidas en las cuatro competencias evaluadas.

Cuadro 10: Distribución de familias según el nivel de ocupación (porcentajes)

	Básicas	Manuales semicualificadas	No manuales semicualificadas	Cualificadas
Su Centro	-	-	-	-
DAT Oeste	2,24	3,85	23,23	70,67
C. Madrid	4,02	11,07	38,78	46,12

Figura 19: Puntuaciones medias según el nivel de ocupación de las familias



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

9.6. Relación entre los resultados y el índice de estatus social, económico y cultural (ISEC)

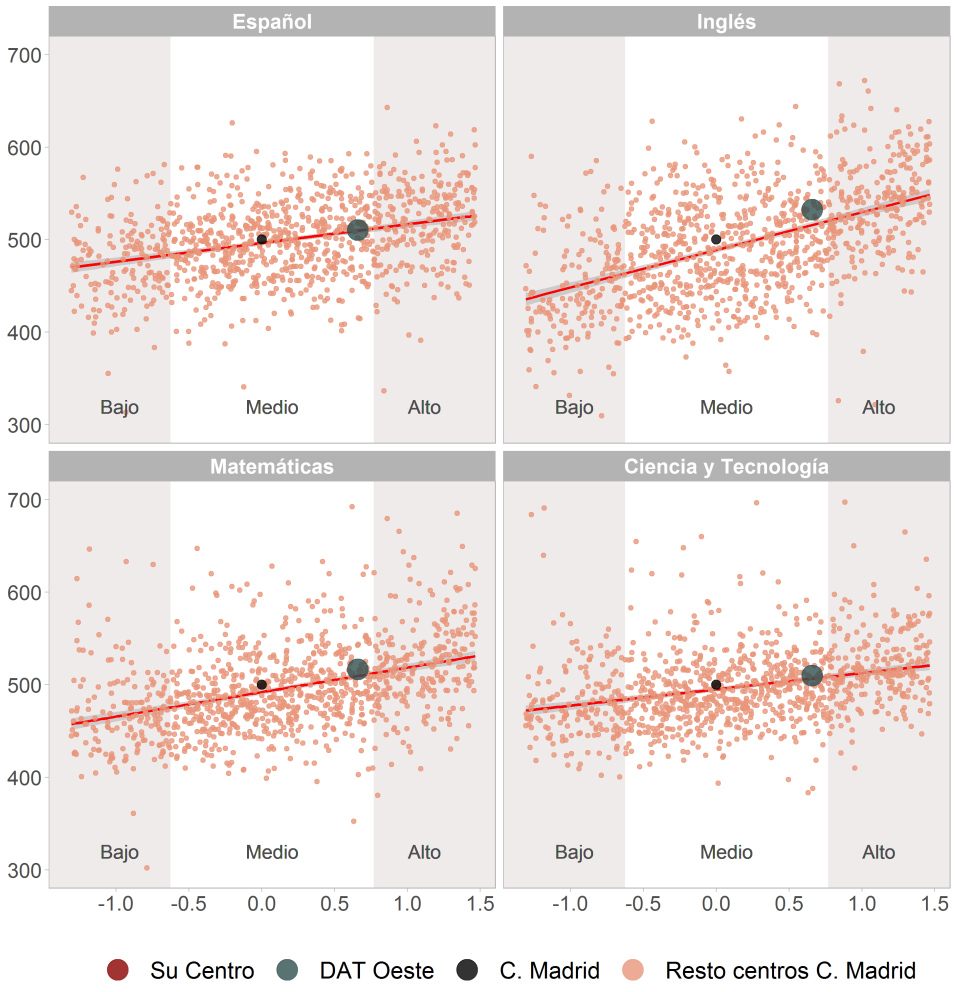
La relación del Índice Social, Económico y Cultural (ISEC) y el rendimiento educativo de los alumnos está amplia y sistemáticamente contrastada. De forma general, los alumnos que proceden de entornos socioeconómicos aventajados suelen lograr mejores resultados académicos que los alumnos que proceden de entornos familiares desaventajados. Así, para entender mejor los resultados de rendimiento es fundamental valorarlos en función de las características socioeconómicas de los alumnos y sus familias. Los sistemas educativos más equitativos se caracterizan porque su rendimiento educativo apenas se ve afectado por las variaciones socioeconómicas de sus estudiantes.

El índice se ha construido a partir de las respuestas de las familias a los cuestionarios de contexto, y es una combinación de la ocupación profesional y el nivel educativo de los padres, y de los recursos disponibles en el hogar. La escala del índice se ha calibrado de forma que 0 representa el valor medio del índice en el conjunto de la Comunidad de Madrid.

En la figura 20 se representan las puntuaciones medias obtenidas por los estudiantes de los centros en las competencias evaluadas, en función del nivel social, económico y cultural medio de sus alumnos. Cada burbuja naranja representa un centro de la Comunidad de Madrid. También se ha representado el valor medio de la DAT (burbuja gris) y de su centro (burbuja roja).

La división del índice en tres categorías, Bajo, Medio y Alto se ha realizado en función del ISEC de los centros educativos de la Comunidad de Madrid de forma que un 25 % de los centros se sitúa en la categoría del ISEC bajo, un 25 % en la categoría del ISEC alto y el 50 % restante en la categoría del ISEC medio. En la figura se incluye una línea roja de tendencia que refleja la relación existente entre el ISEC y el rendimiento.

Figura 20: Puntuaciones medias de los centros en función de su ISEC



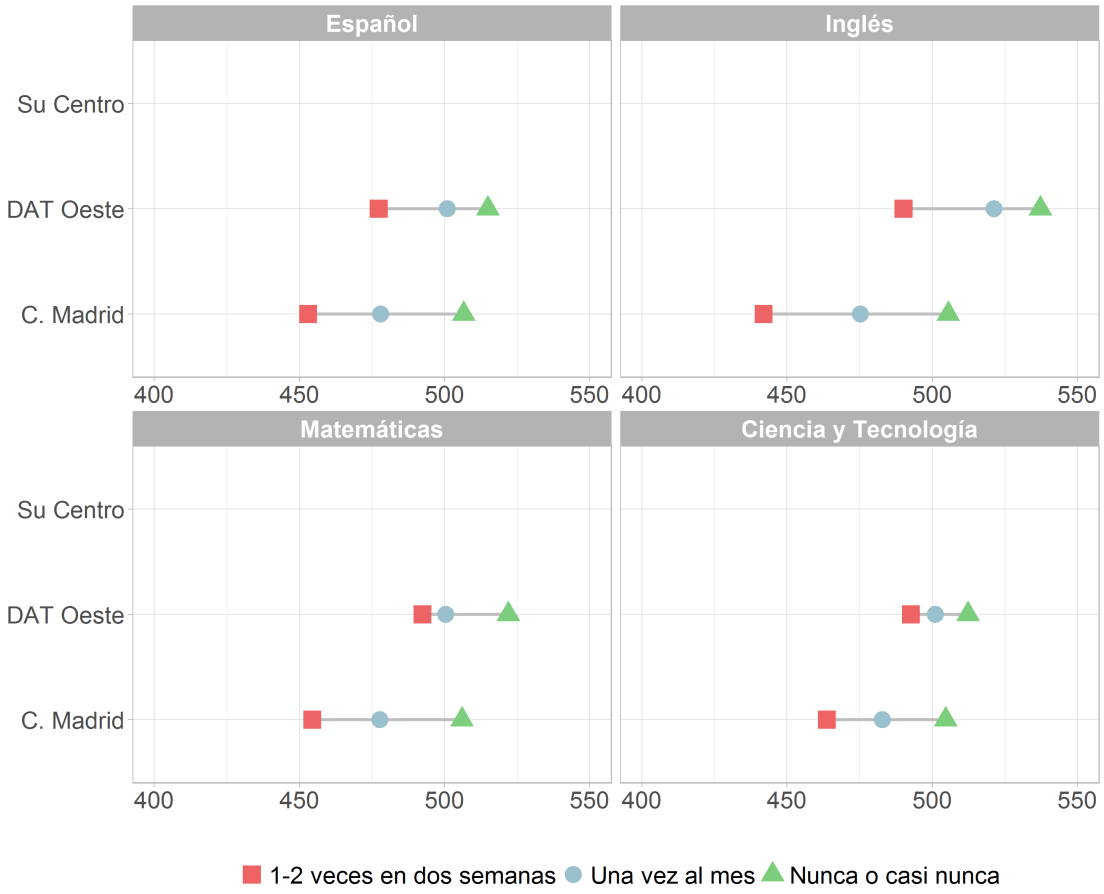
10. El absentismo escolar y su relación con el rendimiento

Los alumnos informaron sobre la frecuencia con la que habían faltado al centro sin causa justificada. El absentismo escolar es un problema que puede afectar a los estudiantes y al normal funcionamiento de los centros educativos. El cuadro 11 incluye los porcentajes de absentismo para el centro educativo, para la DAT y para la Comunidad de Madrid, y la figura 21 representa las puntuaciones medias respecto al nivel de absentismo.

Cuadro 11: Porcentaje de absentismo de los alumnos

	1-2 veces en dos semanas	Una vez al mes	Nunca o casi nunca
Su Centro	-	-	-
DAT Oeste	3,29	6,03	90,68
C. Madrid	4,33	6,76	88,91

Figura 21: Puntuaciones medias según las tasas de absentismo de los alumnos



Nota: Si el número de respuestas en cada categoría es reducido, los patrones de distribución de rendimiento a nivel de centro pueden variar respecto a los observados a nivel de DAT y Comunidad de Madrid.

11. Utilización de medios tecnológicos para tareas escolares

El índice de utilización de medios tecnológicos para la realización de tareas escolares se ha calculado en función de las respuestas de los alumnos a la frecuencia de uso de ordenador o tableta para todo aquello relacionado con el trabajo escolar, ya sea en el colegio, en casa o en otro lugar, como por ejemplo una biblioteca. Valores altos del índice, en el que 10 representa el valor medio de la Comunidad, indican alta frecuencia de uso de dichos medios. El cuadro 12 incluye los valores de este índice para el centro educativo, para la DAT y para la Comunidad de Madrid, y la figura 22 muestra la relación entre el índice y el rendimiento.

Cuadro 12: Índice de uso de medios tecnológicos para las tareas escolares

Centro		DAT		C. Madrid	
Media	Error T.	Media	Error T.	Media	Error T.
-	-	10,13	0,00	10,00	0,00

Figura 22: Relación entre el índice de uso de medios tecnológicos para tareas escolares y el rendimiento

12. Cultura e identidad del centro

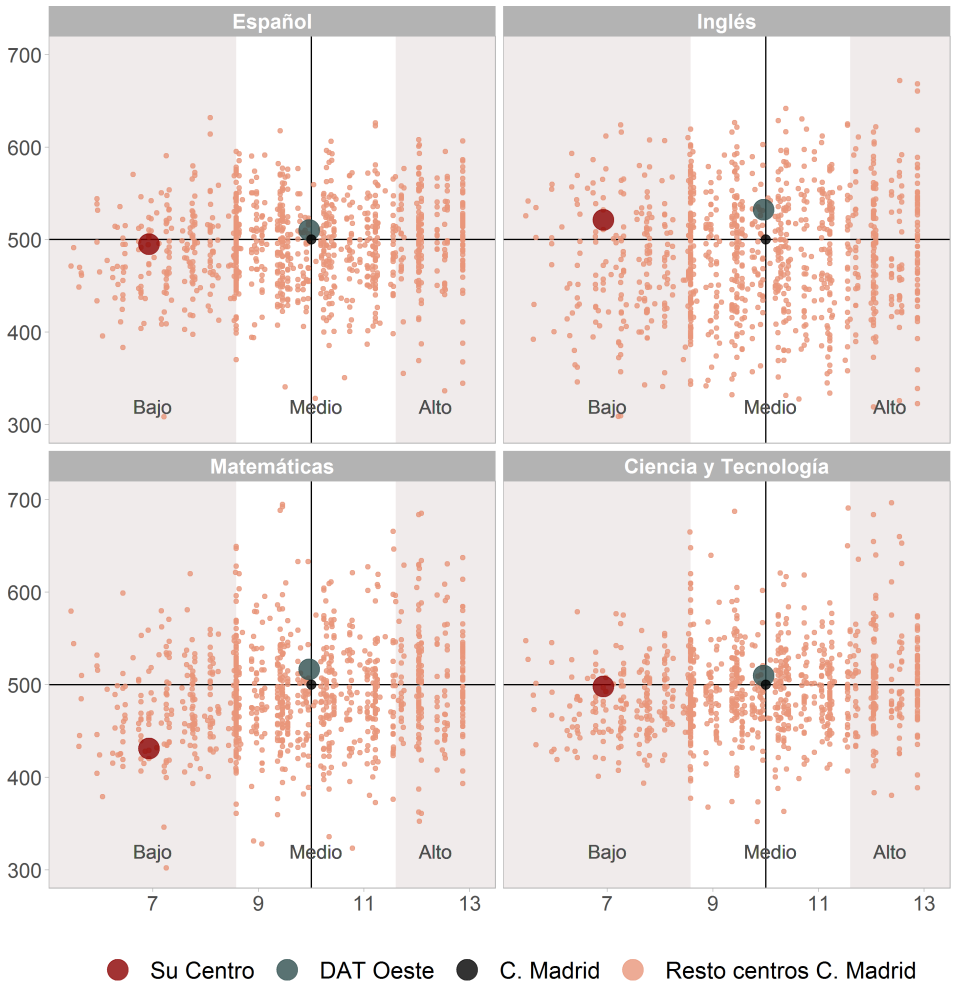
El índice que mide la cultura e identidad del centro se ha calculado a partir de las respuestas de los directores y directoras de los centros relativas a: la existencia de una metodología común, al nivel de cooperación con la comunidad local, al grado en que el personal comparte las dificultades de la labor docente, al respeto a las ideas de los demás, a la existencia de una cultura de compartir éxitos y fracasos, y a las relaciones entre profesores y alumnos. La media de este índice en la Comunidad de Madrid se ha fijado en 10. Valores por encima indican que la cultura del centro es positiva. El cuadro 13 incluye los valores del índice de cultura e identidad del centro, para la DAT y para la Comunidad de Madrid.

Cuadro 13: Índice de cultura e identidad del centro

Centro	DAT	C. Madrid
6,92	9,96	10,00

La figura 23 muestra la relación entre este índice y las puntuaciones promedio de los centros de la Comunidad de Madrid.

Figura 23: Relación entre el índice de cultura e identidad del centro y el rendimiento



13. Satisfacción de familias y alumnos con el centro

La percepción que tienen los alumnos del entorno escolar y la opinión de sus familias sobre el funcionamiento y gestión escolar pueden ser de utilidad para conocer la satisfacción general con el centro, y podría ser útil para identificar la necesidad de implementar cambios en la organización y funcionamiento escolar. El índice que mide la satisfacción de alumnos y familias con el centro se ha calculado a partir de las respuestas de:

a) Los alumnos; respuestas de los alumnos a cuestiones relacionadas con su vida diaria en el centro: le gusta ir al colegio, se encuentra seguro en el mismo, siente que forma parte del colegio, tiene buenas relaciones con sus compañeros de clase, percibe que los profesores son justos, considera que aprende mucho en el colegio y está orgulloso de ir a su colegio

b) Las familias; respuestas a diferentes aspectos relativos al profesorado, dirección, tutor, compañeros de la clase de su hijo, trabajo que realiza el alumno, uso de los recursos del centro, nivel de aprendizaje, ambiente escolar y valoración general del centro.

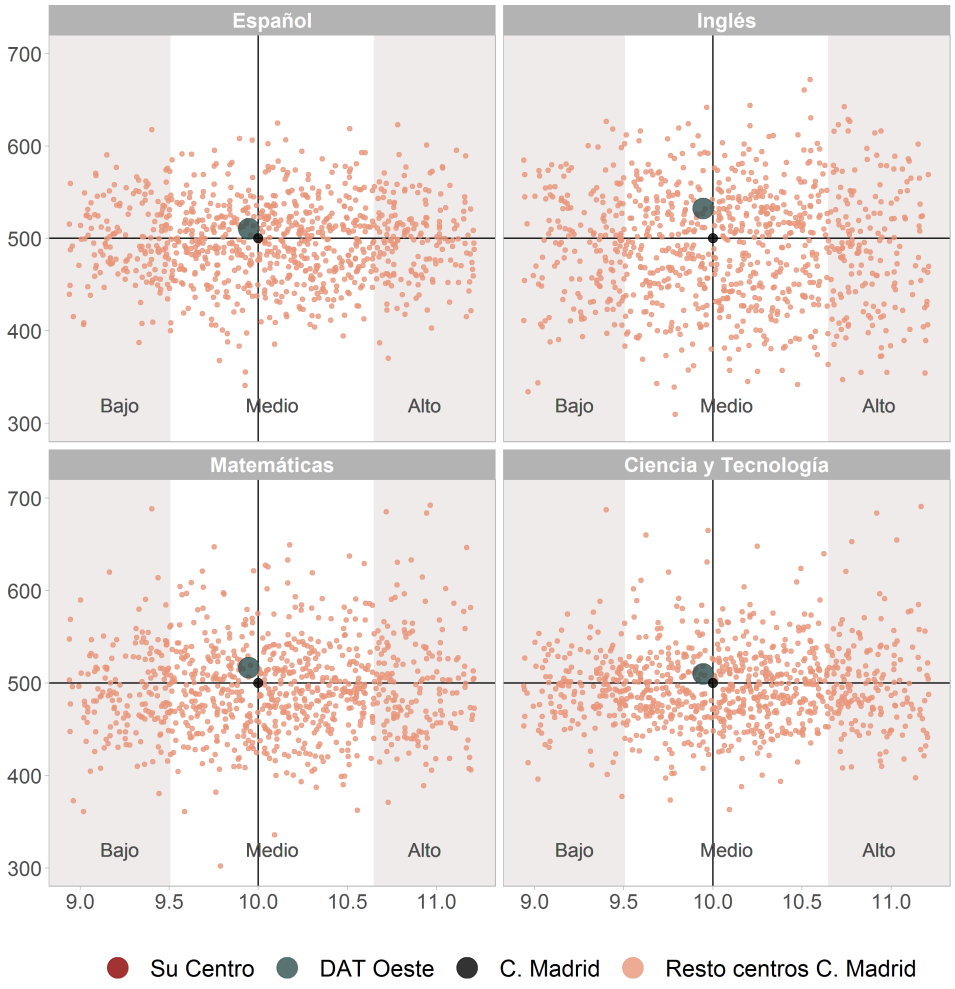
El índice se ha construido de manera que el valor medio de referencia para el conjunto de los alumnos de la Comunidad de Madrid es 10.

El cuadro 14 incluye los valores del índice de satisfacción de familias y alumnos, y la figura 24 muestra la relación entre este índice y las puntuaciones promedio para los centros de la Comunidad de Madrid, de la DAT y su centro en las cuatro competencias evaluadas.

Cuadro 14: Índice de satisfacción de familias y alumnos

Centro		DAT		C. Madrid	
Media	Error T.	Media	Error T.	Media	Error T.
-	-	9,95	0,00	10,00	0,00

Figura 24: Relación entre el índice de satisfacción de familias y alumnos y el rendimiento



14. Satisfacción de los alumnos con sus profesores

El índice que mide la satisfacción de los alumnos con sus profesores se ha calculado en función de las respuestas de los alumnos a cuestiones acerca de la relación que diariamente mantienen con sus profesores. Los alumnos valoran su percepción sobre si entienden a sus profesores, si les interesa lo que dicen, si les proponen cosas interesantes, si responden con claridad a sus preguntas, si entienden sus explicaciones, si proponen diferentes alternativas para enseñar, si les dejan demostrar lo que han aprendido, si les corrigen cuando se equivocan y si les escuchan cuando se dirigen a ellos.

La media para la Comunidad de Madrid se ha fijado en 10, y valores altos indican un nivel alto de satisfacción de los estudiantes con sus profesores.

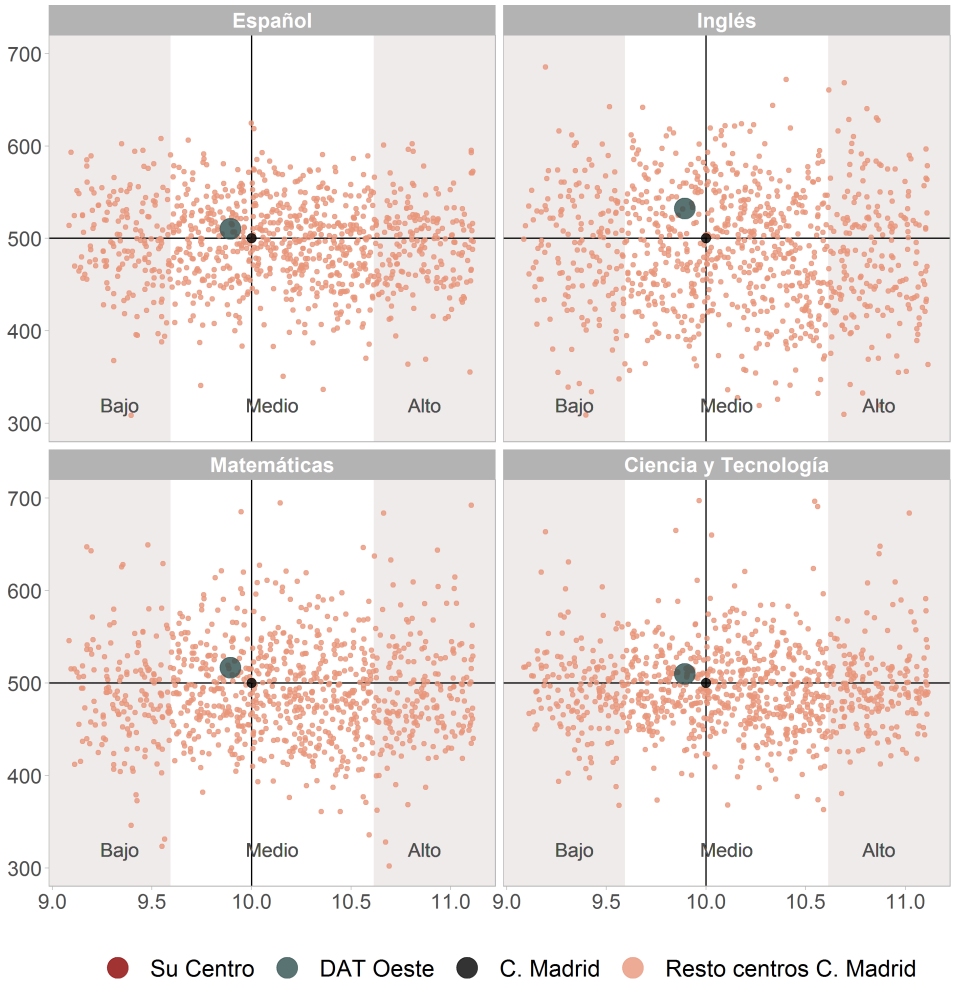
El cuadro 15 incluye los valores del índice de satisfacción de los alumnos con sus profesores, para la DAT y para la Comunidad de Madrid.

Cuadro 15: Índice de satisfacción de los alumnos con sus profesores

Centro		DAT		C. Madrid	
Media	Error T.	Media	Error T.	Media	Error T.
-	-	9,89	0,00	10,00	0,00

La figura 25 muestra la relación entre este índice y las puntuaciones promedio de los centros de la Comunidad de Madrid, el promedio de la DAT y su centro en las cuatro competencias evaluadas.

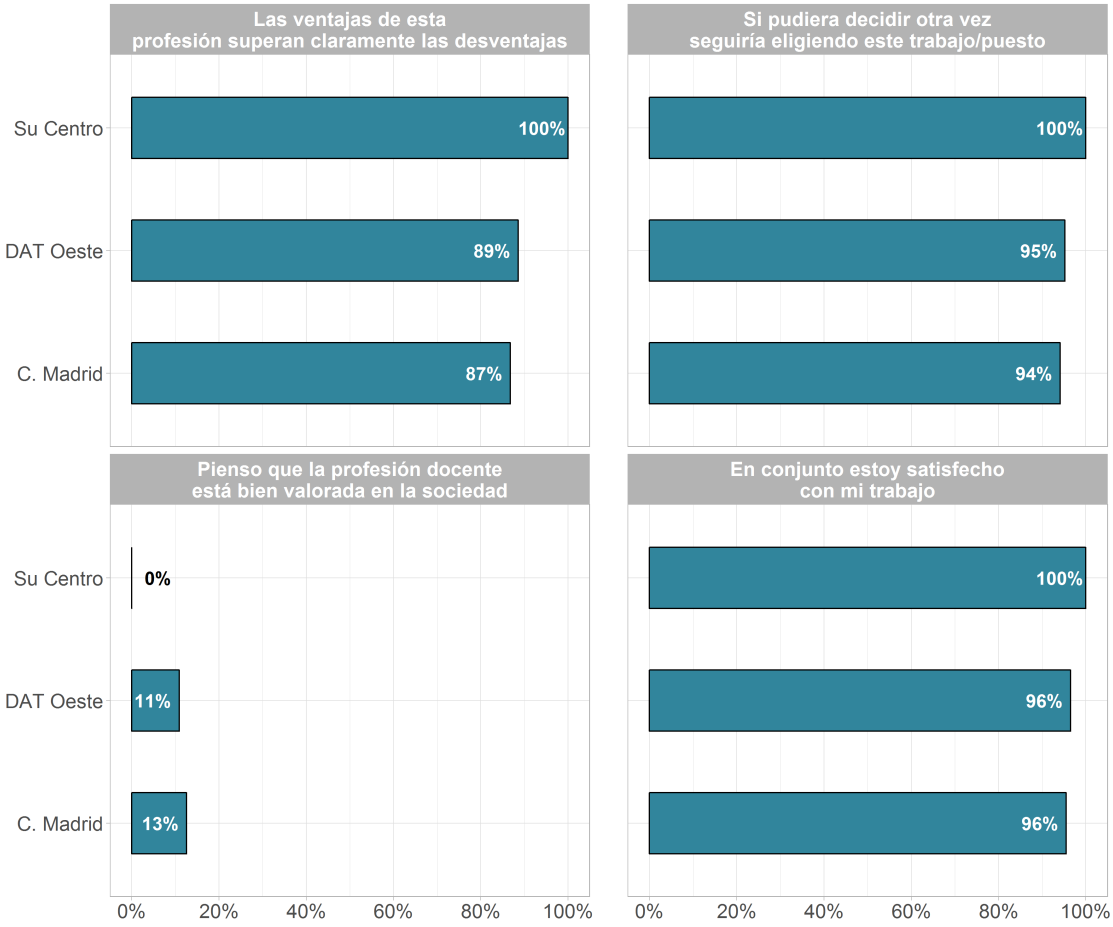
Figura 25: Relación entre el índice de satisfacción de los alumnos con sus profesores y el rendimiento



15. Satisfacción de los profesores respecto a su labor

La satisfacción general del profesorado respecto a su trabajo es un factor determinante que puede condicionar los logros educativos de sus alumnos y se relaciona directamente con la calidad de la enseñanza del centro educativo. Los profesores indicaron su grado de acuerdo con una serie de afirmaciones sobre su trabajo y profesión, por ejemplo, si volverían a elegir el mismo trabajo o puesto, o si creen que la labor docente está bien valorada por la sociedad. La figura 26 muestra el porcentaje de profesores que se mostraron "*Bastante de acuerdo*" o "*Muy de acuerdo*" con las siguientes afirmaciones respecto a su labor. También se muestran los porcentajes de acuerdo para la DAT y para el conjunto de la Comunidad de Madrid.

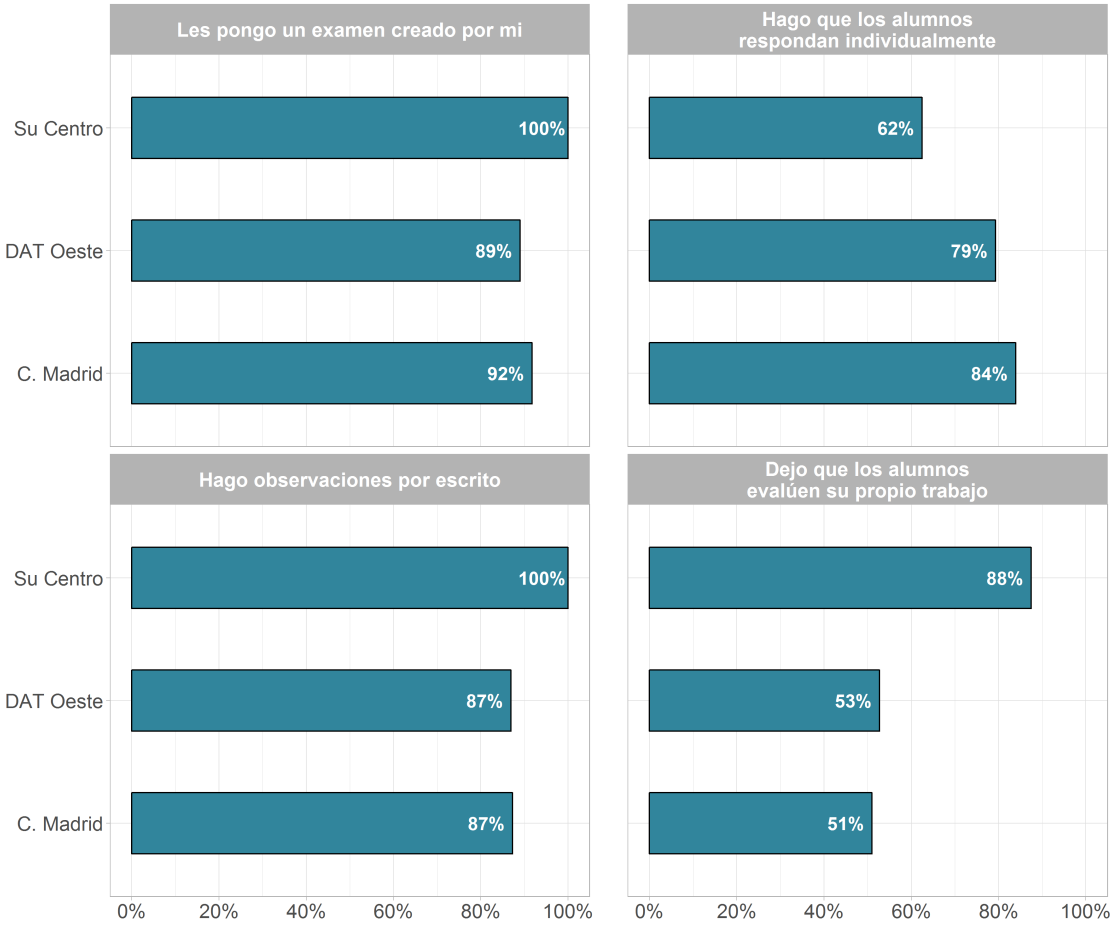
Figura 26: Satisfacción de los profesores respecto a su labor (porcentaje que está "*Bastante*" o "*Muy de acuerdo*")



16. Métodos de evaluación del profesorado

Existe una amplia variedad de procedimientos mediante los cuales los profesores pueden evaluar el rendimiento de los alumnos en el centro escolar. Las pruebas estandarizadas, la evaluación individualizada, la evaluación comentada o la autoevaluación por parte de los alumnos son algunos ejemplos de estrategias de evaluación que los docentes utilizan en el aula. La figura 27 muestra el porcentaje de profesores que afirmaron emplear los métodos de evaluación anteriormente citados "*Con frecuencia*" o "*Siempre o casi siempre*". Igualmente se muestran los porcentajes para la DAT y para el conjunto de la Comunidad de Madrid.

Figura 27: Métodos de evaluación del profesorado (porcentaje de profesores que indican "*Con frecuencia*" o "*Siempre o casi siempre*")



Anexo I. Niveles de rendimiento

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Español

Nivel	¿Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento?
Nivel 6	Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula. Produce textos organizando las ideas con claridad y progresión temática, utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los sinónimos en un texto escrito para evitar la repetición. Aplica correctamente los signos de puntuación, sin cometer ningún error.
Nivel 5	Reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto. Escribe textos enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Expresa, por escrito, opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas con coherencia Aplica correctamente los signos de puntuación. Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección. Organiza y planifica el discurso. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos en las formas personales y no personales del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos.
Nivel 4	Formula hipótesis sobre el contenido. Interpreta el sentido de elementos básicos del texto necesarios para la comprensión global. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. Comprende la información contenida en los gráficos, estableciendo relaciones con la información que aparece en el texto relacionada con los mismos. Aplica correctamente los signos de puntuación, las reglas de acentuación y utiliza adecuadamente la mayúscula. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto.
Nivel 3	Aplica correctamente los signos de puntuación. Transmite las ideas con claridad, sentido y progresiva corrección. Escribe textos enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Reconoce y utiliza los conectores básicos necesarios que dan cohesión al texto. Escribe textos usando el registro adecuado y respetando las normas gramaticales y ortográficas. Responde de forma correcta a preguntas sobre la comprensión crítica del texto. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícito. Organiza y planifica el discurso adecuándose a la situación de comunicación y a las diferentes necesidades comunicativas utilizando los recursos lingüísticos pertinentes. Expresa opiniones argumentadas con coherencia. Utiliza adecuadamente las sustituciones pronominales y los sinónimos en para evitar la repetición. Conjuga y usa con corrección todos los tiempos simples y compuestos del modo indicativo y subjuntivo de todos los verbos. Deduce el significado de palabras y expresiones. Establece relaciones entre las ilustraciones y los contenidos del texto. Comprende la información contenida en los gráficos. Identifica las partes de la estructura organizativa de los textos y analiza su progresión temática.
Nivel 2	Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Redacta textos siguiendo unos pasos: planificación, redacción, revisión y mejora. Presenta con limpieza, claridad, precisión y orden los escritos. Interpreta el lenguaje figurado, metáforas, personificaciones, hipérboles y juegos de palabras en textos literarios. Determina con antelación cómo será el texto, su extensión, el tratamiento autor- lector, la presentación, etc. Adapta la expresión a la intención, teniendo en cuenta al interlocutor y el asunto de que se trata. Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión crítica del texto. Realiza inferencias. Plantea hipótesis, realiza predicciones e identifica en la lectura el tipo de texto y la intención. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión interpretativa del texto e infiere el sentido de elementos no explícitos. Identifica el tema del texto.
Nivel 1	Es capaz de deducir el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto. Activa conocimientos previos ayudándose de ellos para comprender un texto. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas del texto. Entiende el mensaje de manera global, e identifica las ideas principales y secundarias de un texto oral o escrito.

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Inglés

Nivel	¿Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento?
Nivel 6	El alumno o alumna comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves. Es capaz de responder a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto y localizar información específica. Transmite las ideas con claridad y coherencia y usa con corrección las formas verbales.
Nivel 5	Aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo y en textos breves. Comprende y reflexiona sobre la información de textos para obtener una respuesta, así como identifica el sentido global de un texto sobre temas familiares y de su interés. Transmite las ideas con claridad y sin contradicciones. Usa con corrección las formas verbales. Utiliza vocabulario adecuado a su edad y al contexto, utilizando correctamente sinónimos, pronombres y deícticos.
Nivel 4	El alumno o alumna aplica de manera adecuada las normas gramaticales y ortográficas. Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo. Es capaz de comprender lo esencial y los puntos principales de noticias y textos breves e identificar palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto y usa con corrección las formas verbales. Utiliza el vocabulario adecuado a su edad y al contexto, utilizando correctamente sinónimos, pronombres y deícticos.
Nivel 3	Comprende información de textos de diferente tipo a través de preguntas previas, localizando la información más importante. Reflexiona sobre esta información para obtener una respuesta. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto. Comprende la información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, recetas, horarios, catálogos, listas de precios, etc. También es capaz de comprender los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que les sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, fiestas, eventos deportivos, etc.). Comprende mensajes y anuncios públicos que contenga instrucciones, indicaciones u otro tipo de información y reflexiona sobre ellos. Transmite las ideas con claridad, sin contradicciones y con coherencia.
Nivel 2	Comprende lo esencial y los puntos principales de textos breves, así como de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que les sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, fiestas, eventos deportivos, etc.). Identifica palabras clave de un texto sobre temas familiares y de interés para facilitar la comprensión. Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.
Nivel 1	Comprende mensajes y anuncios públicos que contengas instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo: números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes). Responde a preguntas sobre datos e ideas explícitas en el texto.

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Matemáticas

Nivel	¿Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento?
Nivel 6	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Resuelve problemas utilizando las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando el proceso seguido.
Nivel 5	Clasifica cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Ordena fracciones aplicando la relación entre fracción y número decimal. Identifica ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice. Resuelve problemas que impliquen dominios de los contenidos propios de estadística y probabilidad, creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y los datos obtenidos. Resuelve problemas geométricos utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento y creando conjeturas. Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas revisando las operaciones utilizadas, los resultados, comprobando e interpretando las soluciones. Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales para interpretar situaciones de la vida diaria. Resuelve problemas en los que tiene que recoger y clasificar datos cualitativos y cuantitativos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.
Nivel 4	Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Calcula aumentos y disminuciones porcentuales. Calcula el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor. Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Utiliza los porcentajes para expresar partes. Compara y ordena las medidas de una misma magnitud.
Nivel 3	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización. Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 2, 3, 5, 9 y 10. Realiza y/o interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas. Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.
Nivel 2	Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides. Reconoce las relaciones entre los datos de tablas y gráficos. Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. Calcula cuadrados, cubos y potencias de base 10. Lee en relojes analógicos y digitales.
Nivel 1	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos y giros. Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de la estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas o de razonamiento para clasificar datos.

Competencias adquiridas para cada nivel de rendimiento en Ciencia y Tecnología

Nivel	¿Qué es capaz de hacer el alumno en cada nivel de rendimiento?
Nivel 6	El alumno o alumna es capaz de identificar adecuadamente las diferentes características de los imanes. Valora los hábitos de higiene y cuidado, identificando correctamente los beneficios del descanso. Identifica algunas causas de extinción de las especies.
Nivel 5	Explica grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad. Desarrolla e infiere hábitos de higiene y cuidado, identificando correctamente los beneficios del descanso. Es capaz de explicar grandes inventos y descubrimientos de la Humanidad relacionados con la tecnología, los objetos y las máquinas, como por ejemplo la invención del barco.
Nivel 4	Comunica métodos y resultados de experimentos realizados. Diseña estructuras sencillas que cumplan una función o condición a partir de piezas moduladas. Planifica diferentes procedimientos para la medida de la masa y el volumen de un cuerpo. Describe las funciones vitales del ser humano y de sus aparatos. Establece las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Explica los efectos del calor en la elevación de la temperatura y la dilatación de materiales. Explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.
Nivel 3	Explica las características de las energías renovables. Conoce las leyes básicas que rigen los cambios de estado, y las reacciones químicas: oxidación, combustión y fermentación. Clasifica: animales invertebrados, animales vertebrados y plantas. Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.
Nivel 2	Identifica los cambios de estado. Hace uso de las medidas de protección y seguridad personal de las TIC y respeta normas de uso y seguridad de los instrumentos y materiales de trabajo. Expone ejemplos argumentados de materiales conductores y aislantes. Explica los avances de la ciencia en: el hogar y la vida cotidiana, la medicina, la cultura, el ocio, el arte, la música, el cine, el deporte y las TIC.
Nivel 1	Identifica los efectos de estilos de vida saludable sobre el cuidado de órganos y aparatos. Es capaz de identificar las relaciones entre los seres vivos: cadenas tróficas, poblaciones, comunidades y ecosistemas.